МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Тульский государственный университет»

Институт высокоточных систем им. В.П. Грязева

Кафедра «*Газовая динамика*»

|  |
| --- |
| Утверждено на заседании Ученого совета  ИВТС им. В.П. Грязева  «25» июня 2021 г., протокол №12 |
| |  | | --- | | Подп ЧуковДиректор института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Чуков | |

**Календарный план воспитательной работы**

**рабочей программы воспитания**

**основной профессиональной образовательной программы**

**высшего** **образования – программы специалитета**

по специальности

**17.05.01 Боеприпасы и взрыватели**

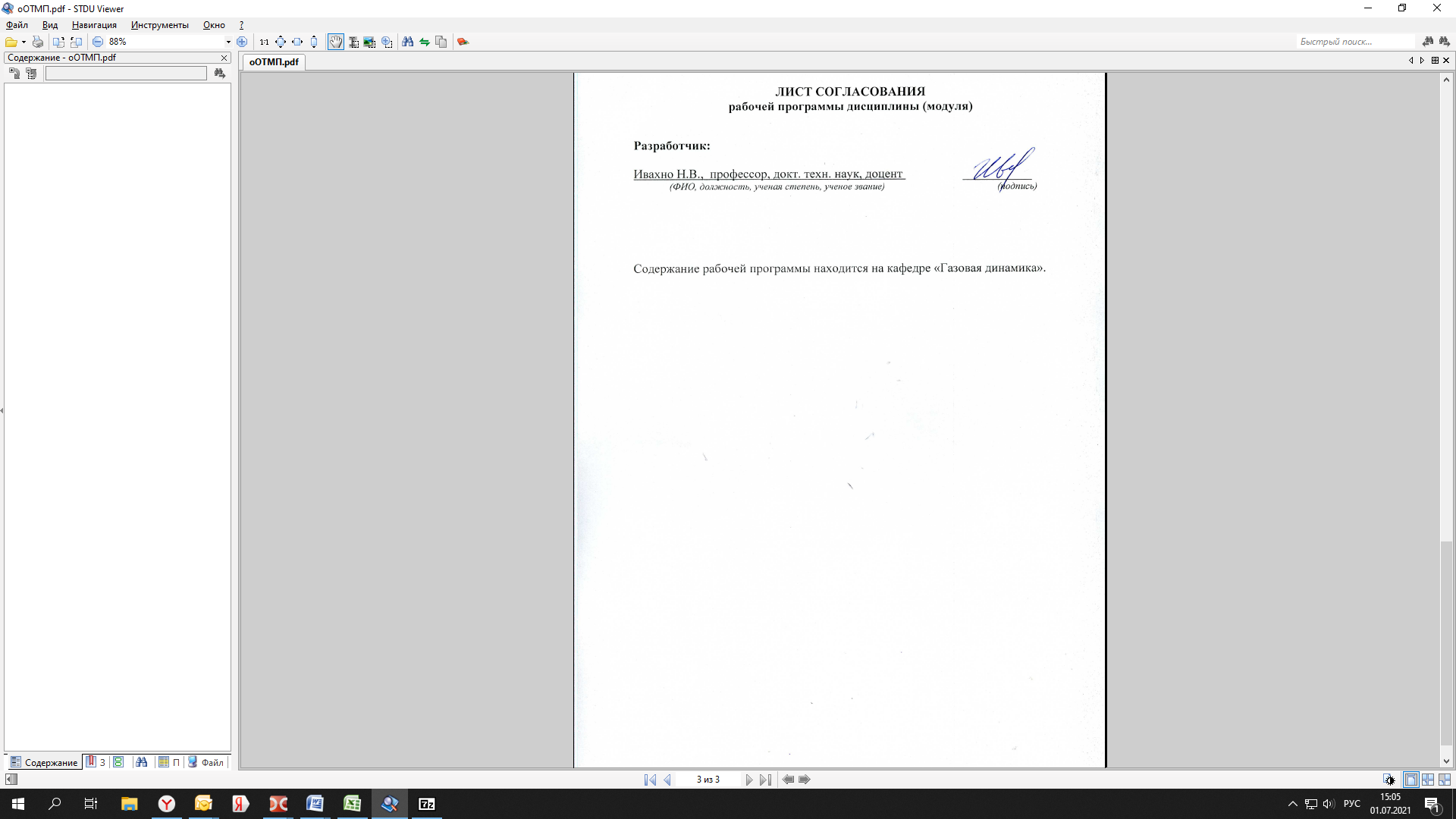
со специализацией

**Боеприпасы**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 170501-01-21

Тула 2021 год

****

**1. Цель и задачи освоения программы**

**Целью** программы является профессионально-личностное и социально-нравственное развитие студента и формирование у него опыта профессионального самоопределения, гражданской самореализации, освоения духовно-нравственных и культурных ценностей в интересах личности, общества и государства.

**Задачами** программы являются:

- актуализация ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- развитие личностных и нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

- закрепление у студентов гражданской позиции, патриотических ценностных ориентаций и установок сознания;

- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и региона, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;

- совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- формирование субъект-субъектных отношений во взаимодействии преподавателей и студентов для развития атмосферы партнерства и сотрудничества;

- развитие у студентов навыков социального проектирования в интересах общества;

- политическая социализация и преодоление правового нигилизма в студенческой среде.

**2 Место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа воспитания определяется взаимодействием трёх подсистем вуза: учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная – досуговая, социальная, туристская, спортивная и пр.) обладает общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему, что обеспечивает её устойчивость и эффективность в деле формирования профессиональной личности будущего специалиста.

Программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют базовую идею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

Программа воспитания в соответствии с её целями осуществляется в следующих организационных формах:

- информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;

- мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство, социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив молодёжные форумы, конференции, акции и т.п.;

- поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонтёрская деятельность.

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданское, предполагающее развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность;

- патриотическое, заключающееся в развитии чувства преданности и привязанности к Отечеству, неравнодушия к его судьбе с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов государства.

- духовно-нравственное, состоящее в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- физическое, включающее формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- экологическое, связанное с развитием экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;

- трудовое, ориентированное на развитие психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по выбранной профессии;

- культурно-просветительское, заключающееся в формировании культурно развитой личности посредствам приобщения к культуре, вовлечения в творческую деятельность, знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- научно-образовательное, предполагающее формирование исследовательского и критического мышления, мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы воспитания реализуется в 1-8 семестрах.

**3. Перечень планируемых результатов воспитания**

В результате целенаправленного процесса воспитания студент должен иметь:

**Знания:**

- об истории России, ее традициях, культуре, выдающихся ученых, важнейших исторических и политических событиях, месте и роли России в истории человечества и в современном мире **(патриотическое направление, культурно-просветительское направление);**

- об этических и правовых нормах, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде **(гражданское направление);**

- об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения в обществе **(гражданское направление);**

- об окружающем мире, ценностях [бытия](https://pandia.ru/text/category/bitie/), жизни, культуры **(экологическое направление);**

-  о способах интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня **(трудовое направление, культурно-просветительское направление);**

- о проблемах экологии, значимости экологических факторов в обществе, закономерностях антропогенного влияния на природную среду, принципах и методах управления и рационального природопользования, принципах природоохранной политики РФ **(экологическое направление);**

**-**о ведении здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья, влиянии вредных привычек на здоровье человека, функциональных системах и физических возможностях человеческого организма **(физкультурно-оздоровительное направление).**

- об особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир **(духовно-нравственное направление).**

**Умения:**

- ориентироваться в экологических проблемах и ситуациях, бережно относится к природным ресурсам страны, рационально их использовать, заботиться об окружающей среде **(экологическое направление);**

- повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство, приобретать новые знания в профессиональной области, строить свой карьерный путь **(трудовое направление);**

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования **(трудовое направление, гражданское направление, научно-образовательное направление);**

- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям **(культурно-просветительское направление, гражданское направление);**

- организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни **(физкультурно-оздоровительное направление);**

- выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите Родины, имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности **(патриотическое направление, гражданское направление);**

- применять свои творческие способности, свой талант в социально-культурной сфере деятельности **(культурно-просветительское направление);**

- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям **(гражданское направление);**

- выстраивать свою жизненную позицию с учетом социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства **(патриотическое направление, гражданское направление).**

**Владения:**

- навыками ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в соответствии с функциональными системами и физическими возможностями человека **(физическое направление);**

- навыками саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирования позитивных жизненных ориентиров и планов, осуществления непрерывного образования как условию успешной профессиональной и общественной деятельности **(трудовое направление, научно-образовательное направление);**

- навыками толерантного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **(гражданское направление);**

- навыками самостоятельной творческой, научной, образовательной, социальной, спортивной деятельности **(научно-образовательное направление, физическое направление);**

- навыками бережного отношения к природе, историческому развитию и культурному наследию **(экологическое направление, культурно-просветительское направление, патриотическое направление);**

- способами и методами регулирования отношений в обществе, навыками конструктивного преодоления конфликтов, применения норм и правил поведения в семье, обществе, государстве **(гражданское направление)**.

**4 Объем и содержание программы**

**4.1 Объем программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс обучения** | **Объем работы со студентами в академических часах** | | | |
| **Учебно-воспитательная работа** | | **Внеучебная работа** | **Оценка уровня воспитанности** |
| **Лекционные / семинарские занятия** | **Кураторские часы** | **Мероприятия** |
| *очная форма обучения* | | | | |
|  |  |  |  | Уровень воспитанности выпускника (высокий; выше среднего; средний; низкий) |
| **2** | 8 | 44 | 6 |
| **3** | - | 44 | 6 |
| **4** | - | 36 | 14 |

**4.2 Содержание лекционных занятий**

| **Дисциплина** | **Направление воспитательной работы** | **Примерные темы лекционных и семинарских занятий** |
| --- | --- | --- |
| Философия | Культурно-просветительское направление | 1. Познание как творческая деятельность субъекта, учение о «вещи в себе» и «явлении».  2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.  3. Понятие культуры. Культура и общественный прогресс.  4. Типология и основные функции культуры.  5. Представление о совершенном человеке в различных культурах. |
| Духовно-нравственное направление | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.  2. Персонализм: личность как высшая социальная ценность.  3. Смысл жизни и ценности человеческого бытия. Свобода и мир ценностей. |
| Технологии самореализации и саморазвития личности | Научно-образовательное направление | 1. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.  2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. |
| Трудовое направление | 1. Карьера и уважение человека труда.  2. Образование как инструмент профессионального развития личности.  3. Дополнительное образование как фактор повышения квалификации |
| Физическая культура и спорт | Физическое направление | 1. Здоровье человека как ценность, факторы его укрепленияи сохранения.  2. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.  3. Структура и влияние образа жизни на здоровье человека.  4. Здоровый образ жизни и его составляющие. |
| Экономика | Гражданское направление | 1. Безработица и её формы. Социально-экономические последствия безработицы.  2. Бюджетно-налоговая политика.  3. Распределение доходов в рыночной экономике. |
|  |
|  |
| Деловая коммуникация | Культурно-просветительское направление | 1. Культура речи. Литературный язык как предмет культуры речи. Современный русский литературный язык.  2. Устная и письменная разновидности литературного языка: разговорная речь и книжные стили.  3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. |

**4.3 Содержание кураторских часов**

| **№**  **п/п** | **Тематика кураторских часов** |
| --- | --- |
| ***1 курс*** | |
| 1 | Права и обязанности студента в вузе. |
| 2 | Социальная поддержка студентов в вузе: формы, условия реализации. |
| 3 | Интересные формы и направления досуга в студенческой среде. |
| 4 | Информация в СМИ и сети Интернет. Поведение студента в социальных сетях. |
| 5 | Я – гражданин России. Формирование личности гражданина в государстве. |
| 6 | Спорт и физическая культура в вузе. |
| 7 | Исторические и культурные традиции вуза, института, кафедры. |
| 8 | Антикоррупционная политика в университете. |
| 9 | Моя будущая профессия. Как осуществляется профессиональный выбор. |
| 10 | Символы Российского государства. |
| 11 | Соблюдение личной гигиены – залог здоровья. |
| 12 | Страна, которой я горжусь. |
| 13 | Вред курения для молодого организма. |
| 14 | Роль экологии в жизни человека. |
| 15 | Культура поведения – правила этикета. |
| 16 | Посещение учебных занятий как ответственное отношение к образованию. |
| ***2 курс*** | |
| 1 | Правонарушения в студенческой среде. Виды ответственности. |
| 2 | Студенческий коллектив: представление студентов о взаимоотношениях в группе. |
| 3 | Тульский край: история, события, достижения. |
| 4 | Молодежный экстремизм: причины возникновения, способы профилактики. |
| 5 | Здоровый образ жизни. |
| 6 | Выдающие личности России: их достижения, вклад в культуру, науку. |
| 7 | Конфликты в учебной группе, их последствия и возможности преодоления. |
| 8 | Экологические проблемы в России. |
| 9 | Профессиональные качества будущего специалиста. |
| 10 | Семья в жизни человека. |
| 11 | О подвиге народа в Великой Отечественной войне. |
| 12 | Опасности в Интернет-среде: как ими противостоять. |
| 13 | Алкоголь и его воздействие на человека. |
| 14 | Коррупция в обществе: чем опасно такое поведение? |
| 15 | Творческая активность молодежи. |
| 16 | Добровольчество в современной России. |
| ***3 курс*** | |
| 1 | Профилактика правонарушений в студенческой среде. Административная и уголовная ответственность. |
| 2 | Героическая оборона Тулы – память поколений. |
| 3 | Тульские достопримечательности. |
| 4 | Спорт – залог здоровья. |
| 5 | Правила поведения в общественных местах. |
| 6 | Вечные ценности (семья, дружба, Родина, любовь, честность и др.). |
| 7 | Сделаем мир чище: проблема мусора на улицах. |
| 8 | Культура речи современной молодежи. |
| 9 | Противодействие молодежному экстремизму. |
| 10 | Лучшие музеи в России. |
| 11 | Правильное питание как залог здоровья человека. |
| 12 | Трудоустройство выпускников: проблемы и перспективы. |
| 13 | Составление резюме. Правила прохождения собеседования с будущим работодателем. |
| 14 | Интересные волонтерские проекты о защите окружающей среды. |
| 15 | Агрессивное поведение молодежи: причины и способы профилактики. |
| 16 | Гармонизация отношений в семье. |
| 17 | Антикоррупционное поведение молодежи. |
| ***4 курс*** | |
| 1 | Студент как объект манипуляций злоумышленников. |
| 2 | Преступления в молодежной среде. |
| 3 | Творческие фестивали и конкурсы: возможности участия студентов. |
| 4 | Кино как вид современного искусства. |
| 5 | Спорт и ведение здорового образа жизни. |
| 6 | Экология и здоровье человека. |
| 7 | Способы и возможности защиты своих прав в государстве. |
| 8 | Возможности карьерного роста по профессии. |
| 9 | Воспитание ответственности как социально-значимого качества молодежи. |
| 10 | Последствия употребления наркотических средств для молодого организма. |
| 11 | Конституция РФ как основной закон России. Отношение молодежи к Конституции РФ. |
| 12 | Тульский Кремль: история, современное состояние. |
| 13 | Развитие сотрудничества в учебной группе как фактор повышения успеваемости. |
| 14 | Проекты в области культуры: анализ лучших практик. |

**4.4 Содержание воспитательных мероприятий**

Воспитательные мероприятия могут охватывать разное количество участников образовательного процесса:

- массовые мероприятия (на уровне региона, города, образовательной организации);

- мероприятия в малых социальных группах (на уровне учебной группы и в мини-группах);

- индивидуальные взаимодействия (работа с одним обучающимся).

Воспитательные мероприятия проводятся в рамках планов мероприятий кафедры, института, университета и разработанным календарным планом воспитательной работы кафедры «Газовая динамика». *(Прилагается)*

**5 Система формирования оценки результатов воспитания**

**5.1. Характеристика уровня воспитанности**

**Высокий уровень.** Студент осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студент самостоятельны, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

**Выше среднего.** Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студент положительно относится к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитаем труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

**Средний уровень.** Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Студент не понимает ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студента к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельностям. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки зрения, качеств. Знания студента часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностями, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

**Низкий уровень.** Студент равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

**5.2. Методика отслеживания уровня воспитанности студента**

Для определения уровня воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

**Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности**

**= Уровень воспитанности**

**Число показателей воспитанности**

**Оценочный лист (анкета)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель оценки** | **Оценка студента** | | | | **Оценка**  **куратора** | | | |
| ***1. Любовь к Отечеству:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***2. Политическая культура:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** мне безразличны политические события. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***3. Правовая культура:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***4. Интернационализм:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** у меня не вызывает интереса культура других национальностей; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я небережлив и расточителен. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***7. Успешность в учении и самообразовании:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не успешен в учебе и не люблю учиться. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***8. Интеллект:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я в целом умею оценивать происходящее вокруг и я восприимчив к новой информации; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** меня не интересует происходящее вокруг. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***9. Деловитость и организованность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я организованный и деловитый, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** мне, как правило, не удается организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***10. Коммуникативность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***11. Готовность прийти на помощь:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** меня не волнуют чужие проблемы. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***12. Тактичность, культура поведения:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не стараюсь быть тактичным и вежливым. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***13. Здоровый образ жизни:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а*)*** я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***14. Целеустремленность в самоопределении:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б**) я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не имею никаких жизненных целей. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***15. Информированность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***16. Чувство собственного достоинства:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**в целом я стараюсь поступать достойно; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***17. Адаптированность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)** я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)** я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |

**6. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

**6.1 Материально-техническая база**

1) Музей истории ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 5 этаж).

2) Музей «Зал боевой славы» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, 2 учебный корпус, 2 этаж).

3) Стела Памяти сотрудников и студентов ТулГУ, павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, сквер за 2 учебным корпусом).

4) Мемориальные таблички, посвященные обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8; г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 4; г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8).

Памятные доски, посвященные преподавателям и сотрудникам внесшим большой вклад в развитие университета и вузовской науки (учебные корпуса ТулГУ).

5) Военный учебный центр (г. Тула, проспект Ленина, д. 95, 7 учебный корпус).

6) Научная библиотека (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, главный учебный корпус, 1 этаж).

7) Региональный центр содействия трудоустройству (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8).

5) Студенческий городок (дирекция: г. Тула, ул. Смидович, д. 10-а). В структуру Студенческого городка входят 12 общежитий, а также гостиничный комплекс.

6) Спортивный клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, Физкультурно-оздоровительный центр).

7) Спортивные объекты ТулГУ:

- Спортивные корпуса: спортивный корпус (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивный корпус физкультурно-оздоровительного центра (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2);

- Стадионы: «Буревестник» (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); «Студенческий» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84);

- Спортивно-оздоровительная база «Бунырево» (Тульская обл., Алексинский район, д. Бунырево);

- Бассейны: бассейн № 1 (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, блок А); бассейн № 2 (г. Тула, ул. Болдина, д. 120);

- Спортивный зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 90, 6 учебный корпус);

- Открытые спортивные площадки: спортивная площадка (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивная площадка (г. Тула, ул. Агеева, д. 1 «Б»).

8) Студенческий клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

9) Актовый зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

10) Служба психолого-педагогической помощи студентам (г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8, 1 этаж).

**6.2. Информационное обеспечение рабочей программы воспитания**

Информация по организации воспитательной деятельности в вузе представлена в виде локальных нормативных актов, размещена на официальном сайте университета – <http://tsu.tula.ru>.

Информация о мероприятиях проведения воспитательной работы в учебных группах может размещаться:

- на официальном сайте университета – <http://tsu.tula.ru>

- в официальных группах вуза и институтов в социальных сетях;

- в региональных средствах массовой информации:

ВГТРК «Тула» - <https://vestitula.ru>;

телеканал «Первый тульский» - <https://1tulatv.ru>;

газета «Тульские известия» - <http://ti71.ru>;

газета «Молодой коммунар» - <https://mk.tula.ru>;

Тульский городской портал MySlo - <https://myslo.ru>;

- на официальных сайтах предприятий и организаций г. Тулы и Тульской области; и др.

**6.3. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе привлекаются преподаватели, ведущие лекционные и семинарские занятия, кураторы учебных групп, сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, студий, общежитий и др.

**7 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для реализации программы воспитания**

**7.1 Основная литература**

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454111
3. Соколов Э.М. К 75-летию обороны Тулы / Э. М. Соколов, А. Е. Коряков. Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. 36 с. : ил.
4. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития : материалы XIV Международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 г. / Тульский государственный университет. Тула : Изд-во ТулГУ, 2019. 733 с. : ил. URL: https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2020012711131200184500009797. ISBN 978-5-7679-4561-0.
5. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 c. — ISBN 978-5-238-02954-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72420.html
6. Оружие Победы: очерки о тульских оборонных предприятиях. Тула: Тульские известия; Орел : Труд, 2015. 128 с.: фот. (Библиотека Тульских известий) . ISBN 978-5-89436-229-8 (в пер.) .
7. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю.Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 c. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94581.html.
8. 500 лет Тульскому Кремлю, как начало возведения Большой засечной черты: справочно-библиографическое пособие / МУК "Тульская библиотечная система", Модельная библиотека № 3 им. В. Ф. Руднева; сост. И.В. Мулинова. Тула, 2020. 63 с.: ил., цв. ил.
9. Будникова С.П. Твой город - Тула / С.П. Будникова, С.А. Меситова; под общ. ред. В. В. Горошникова; худож. Е. С. Писаренко. Рыбинск: Меdиарост, 2018. 64 с. : цв. ил., портр. ISBN 978-5-6040128-0-2 (в пер.) .
10. Вальтер А.И. Биографический альманах тульских оружейников / А. И. Вальтер. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 315 с. : ил., цв. ил., портр. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/201910161137565776410> 0006290. ISBN 978-5-7679-4500-9.
11. Военная кафедра ТулГУ - кузница резерва Вооруженных Сил : очерк о сотрудниках военной кафедры ТулГУ - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. 54 с. : ил. ISBN 978-5-7679-1620-7.
12. Голованова Н.Ф. Воспитание. Теория для практиков : монография / Голованова Н.Ф. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4960-6. — URL: https://book.ru/book/936125 (дата обращения: 15.04.2021). — Текст : электронный.
13. Гусев С.И. Новые тайны тульских улиц. Оборона кремля / С. И. Гусев. Тула : Дизайн-коллегия, 2019. 408 с.: ил. ISBN 978-5-903877-33-1.
14. Загутин Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности : монография / Загутин Д.С. — Москва: Русайнс, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-2983-7. — URL: https://book.ru/book/934140 (дата обращения: 15.04.2021). — Текст: электронный.
15. Закон Тульской области «Об образовании» №1989-ЗТО от 30.09.2013
16. Кафтан В.В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450480
17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
18. Кузница инженерных кадров / ТПИ; редкол.: Ф. В. Седыкин [и др.]; худож. В. Корнеев. Тула : Приок. кн. изд-во, 1980. 320 с. : ил.
19. Куликов В.В. Исторические поселения земли Тульской: прошлое и настоящее / В. В. Куликов; ТулГУ. Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. 379 с. : ил. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/20171106225317> 82930800003010. ISBN 978-5-7679-3943-5.
20. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 c. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88230.html (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
21. Научные школы 1980-2000 / ТулГУ; под науч. ред. Э. М. Соколова, С. А. Васина. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 368 с. : ил. ISBN 5-7038-1616-5.
22. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86944.html.
23. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.
24. От института к университету: Очерки истории Тульского государственного университета:1980-2000 годы / ТулГУ; редкол. : Э. М. Соколов и др. Тула, 2000. 528 с. : ил. ISBN 5-7679-0262-3
25. От факультета к институту: перезагрузка. История в лицах / ТулГУ; под общ. ред. И.А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 104 с. : цв. фот. ISBN 978-5-7679-3659-5.
26. Планета-целина: к 75-летию Тульского государственного университета / сост.: О. Н. Юнова, Г. А. Корякова; под ред. А. А. Кузнецова. Тула : Изд-во ТулГУ, 2005. 704 с. : фото. ISBN 5-7679-0718-8 /в пер./.
27. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454675.
28. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014.
29. Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ 20.12.2018 г. № 1222).
30. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
31. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
32. Энциклопедия Тульского государственного университета. Фотоприложение / ТулГУ; гл. ред. М. В. Грязев; сост.: Бакулин Н. В. [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 96 с.: цв. фото. ISBN 978-5-7679-1706-8 (в пер.).

**7.2 Дополнительная литература**

1. Альма матер (Вестник высшей школы / Минобразование РФ. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019 -. - ISSN 1026-955X
2. Военно-исторический журнал: издание Генерального штаба Вооруженных Сил РФ / Министерство обороны РФ. - Москва, 2019. ISSN 0321-0626.
3. Высшее образование сегодня: [журнал]. - Москва: Высшая школа, 2019 -. - ISSN 1726-667Х.
4. Еремина, И. С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза : монография / И. С. Еремина. — Москва: Прометей, 2012. — 168 c. — ISBN 978-5-7042-2337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24026.html (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Куликов В.В. Проблемы историко-культурного наследия Тульской области: учебное пособие / В. В. Куликов. Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. 407 с.: ил. URL: https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2015091615575827712600008849. ISBN 978-5-7679-3173-6.
6. Кусакин С.В. По святым местам Куликова поля : Путеводитель / С. В. Кусакин ; Государственный музей-заповедник "Куликово поле". Тула : Куликово поле, 2019. 100 с.: цв. ил. ISBN 978-5-903587-60-5.
7. Лепехин А.Н. Великая Отечественная война на территории Тульской области (день за днем): сборник документов. Ч. 3 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2019. 537 с. : ил., карты, фото.
8. Лепехин, А.Н. Туляки в боях за Отечество. Ч. 1 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2016. 240 с.: фот.
9. Майорова Т.В. Улицы Тулы XVII-XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий / Т. В. Майрова, М. В. Майоров. Тула : Шар, 2005. 176 с. : ил. ISBN 5-86963-102-5.
10. Макаров Н.А. Артиллеристы и создатели вооружения Земли тульской / Н. А. Макаров. Тула : Изд-во ТулГУ, 2020. 405 с.: ил., цв. ил., портр. ISBN 978-5-7679-4558-0.
11. Открытое образование: научно-практический журнал / МЭСИ; МАОО. - Москва, 2019 -. - Текст электронный. - UMR: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8967.
12. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав-во РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2019 -. - ISSN 0235-7089.
13. Сапрыкина Т.Б. Тысяча дней войны до подвига / Т. Б. Сапрыкина . Тула : Папирус, 2015. 139 с : [4] л. ил., фото.
14. Сражение за Тулу: К 75-летию сражения за Тулу: сборник документов, воспоминаний, мемуаров / сост. А. Н. Лепехин. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2016. 589 с. : ил.
15. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2025 года
16. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании: коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.]; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 143 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47660.html (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Тула: История и современность / В. И. Боть [и др.]. Тула: Пересвет, 2006. 504 с. : ил. ISBN 5-86714-283-3 (в пер.)
18. Тульская историко-культурная энциклопедия / редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) [и др.]. Тула : Дизайн-коллегия, 2018. 752 с. : ил., цв. ил., карты, портр., факс. ISBN 978-5-903877-29-4 (в пер.) .
19. Тульский краеведческий альманах. Вып. № 12 / гл. ред. Е. В. Симонова. Тула: Тульский полиграфист, 2015. 238 с. : ил., [2] л. вкл. цв. ил.