

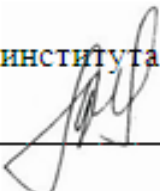
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании Ученого Совета  
Института гуманитарных и социальных  
наук  
« 07 » июня 2022 г., протокол № 3

Директор института

  
\_\_\_\_\_ И. А. Батанина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**41.03.04 Политология**

с профилем

**Российская политика**

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 410304-01-22

Тула 2022 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
рабочей программы**

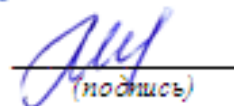
**Разработчик(и):**

Муращенко С.В., доц. кафедры СиП, к.п.н



(подпись)

Киняшева Ю.Б., доц. кафедры СиП, к.п.н



(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения программы

**Целью** программы является профессионально-личностное и социально-нравственное развитие студента и формирование у него опыта профессионального самоопределения, гражданской самореализации, освоения духовно-нравственных и культурных ценностей в интересах личности, общества и государства.

**Задачами** программы являются:

- актуализация ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие личностных и нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- закрепление у студентов гражданской позиции, патриотических ценностных ориентаций и установок сознания;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и региона, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование субъект-субъектных отношений во взаимодействии преподавателей и студентов для развития атмосферы партнерства и сотрудничества;
- развитие у студентов навыков социального проектирования в интересах общества;
- политическая социализация и преодоление правового нигилизма в студенческой среде.

## 2 Место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа воспитания определяется взаимодействием трёх подсистем вуза: учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная – досуговая, социальная, туристская, спортивная и пр.) обладает общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему, что обеспечивает её

устойчивость и эффективность в деле формирования профессиональной личности будущего специалиста.

Программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют базовую идею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

Программа воспитания в соответствии с её целями осуществляется в следующих организационных формах:

- информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;

- мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство, социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив, молодёжные форумы, конференции, акции и т.п.;

- поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонтерская деятельность.

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданское, предполагающее развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность;

- патриотическое, заключающееся в развитии чувства преданности и привязанности к Отечеству, равнодушия к его судьбе с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов государства.

- духовно-нравственное, состоящее в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- физическое, включающее формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- экологическое, связанное с развитием экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;

- трудовое, ориентированное на развитие психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по выбранной профессии;

- культурно-просветительское, заключающееся в формировании культурно развитой личности посредством приобщения к культуре, вовлечения в творческую деятельность, знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- научно-образовательное, предполагающее формирование исследовательского и критического мышления, мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы воспитания реализуется в 1-8 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов воспитания

В результате целенаправленного процесса воспитания студент должен иметь:

#### **Знания:**

- об истории России, ее традициях, культуре, выдающихся ученых, важнейших исторических и политических событиях, месте и роли России в истории человечества и в современном мире (**патриотическое направление, культурно-просветительское направление**);

- об этических и правовых нормах, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (**гражданское направление**);

- об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения в обществе (**гражданское направление**);

- об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры (**экологическое направление**);

- о способах интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня (**трудовое направление, культурно-просветительское направление**);

- о проблемах экологии, значимости экологических факторов в обществе, закономерностях антропогенного влияния на природную среду, принципах и методах управления и рационального природопользования, принципах природоохранной политики РФ (**экологическое направление**);

- о ведении здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья, влиянии вредных привычек на здоровье человека, функциональных системах и физических возможностях человеческого организма (**физкультурно-оздоровительное направление**).

- об особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир (**духовно-нравственное направление**).

#### **Умения:**

- ориентироваться в экологических проблемах и ситуациях, бережно относиться к природным ресурсам страны, рационально их использовать, заботиться об окружающей среде (**экологическое направление**);

- повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство, приобретать новые знания в профессиональной области, строить свой карьерный путь (**трудовое направление**);

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и

профессионального саморазвития и самосовершенствования (**трудовое направление, гражданское направление, научно-образовательное направление**);

- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям (**культурно-просветительское направление, гражданское направление**);

- организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (**физкультурно-оздоровительное направление**);

- выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите Родины, имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (**патриотическое направление, гражданское направление**);

- применять свои творческие способности, свой талант в социально-культурной сфере деятельности (**культурно-просветительское направление**);

- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (**гражданское направление**);

- выстраивать свою жизненную позицию с учетом социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (**патриотическое направление, гражданское направление**).

### **Владения:**

- навыками ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в соответствии с функциональными системами и физическими возможностями человека (**физическое направление**);

- навыками саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирования позитивных жизненных ориентиров и планов, осуществления непрерывного образования как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (**трудовое направление, научно-образовательное направление**);

- навыками толерантного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (**гражданское направление**);

- навыками самостоятельной творческой, научной, образовательной, социальной, спортивной деятельности (**научно-образовательное направление, физическое направление**);

- навыками бережного отношения к природе, историческому развитию и

культурному наследию (**экологическое направление, культурно-просветительское направление, патриотическое направление**);

- способами и методами регулирования отношений в обществе, навыками конструктивного преодоления конфликтов, применения норм и правил поведения в семье, обществе, государстве (**гражданское направление**).

#### 4 Объем и содержание программы

##### 4.1 Объем программы

Курс обучения	Объем работы со студентами в академических часах			Оценка уровня воспитанности
	Учебно-воспитательная работа		Внеучебная работа	
	Лекционные / семинарские занятия	Кураторские часы	Мероприятия	
<i>очная форма обучения</i>				
1	8	44	6	Уровень воспитанности выпускника (высокий; выше среднего; средний; низкий)
2	8	44	6	
3	-	44	6	
4	-	36	14	

##### 4.2 Содержание лекционных занятий

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы лекционных и семинарских занятий
Безопасность жизнедеятельности	Экологическое направление	1. Система «человек-среда обитания» 2. Экологическое поведение человека. 3. Рациональное использование природных ресурсов.
	Трудовое направление	1. Основы физиологии труда. 2. Безопасность деятельности человека в профессиональной среде.
История России	Патриотическое направление	1. Роль исторических событий в формировании патриотических настроений населения. 2. Значение истории в жизни гражданина и общества. 3. О роли Великой отечественной войны в патриотическом воспитании молодежи. 4. Преемственность исторических событий как условие патриотического воспитания студентов
Социальные и политические институты и процессы в	Патриотическое направление	1. Армия как социально-политический институт. 2. Государство как политический институт. Признаки и символы государства.

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы лекционных и семинарских занятий
современном обществе	Гражданское направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское общество и гражданские инициативы.</li> <li>2. Политические партии и избирательный процесс.</li> <li>3. Роль социальных институтов в жизни общества.</li> </ol>
	Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия как социальный институт</li> <li>2. Семья как социальный институт</li> </ol>
Философия	Культурно-просветительское направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как творческая деятельность субъекта, учение о «вещи в себе» и «явлении».</li> <li>2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.</li> <li>3. Понятие культуры. Культура и общественный прогресс.</li> <li>4. Типология и основные функции культуры.</li> <li>5. Представление о совершенном человеке в различных культурах.</li> </ol>
	Духовно-нравственное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</li> <li>2. Персонализм: личность как высшая социальная ценность.</li> <li>3. Смысл жизни и ценности человеческого бытия. Свобода и мир ценностей.</li> </ol>
Правоведение и противодействие коррупции	Гражданское направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правонарушение и юридическая ответственность.</li> <li>2. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</li> <li>3. Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>4. Формирование антикоррупционного мировоззрения населения.</li> <li>5. Противодействие нарушениям закона в Интернет пространстве.</li> </ol>
Технологии самореализации и саморазвития личности	Научно-образовательное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования.</li> <li>2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</li> </ol>
	Трудовое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карьера и уважение человека труда.</li> <li>2. Образование как инструмент профессионального развития личности.</li> <li>3. Дополнительное образование как фактор повышения квалификации</li> </ol>
Физическая культура и спорт	Физическое направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека как ценность, факторы его укрепления и сохранения.</li> <li>2. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Структура и влияние образа жизни на здоровье человека.</li> <li>4. Здоровый образ жизни и его составляющие.</li> </ol>



Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы лекционных и семинарских занятий
Психология лидерства и командной работы	Духовно-нравственное направление	1. Индивидуально-психологические особенности личности. 2. Эмоционально-волевая сфера личности.
	Трудовое направление	1. Человек как субъект деятельности. 2. Личность в социуме. Психология групповых процессов. 3. Проблемы эмоционального выгорания и стрессоустойчивости в трудовом процессе.
Экономика	Гражданское направление	1. Безработица и её формы. Социально-экономические последствия безработицы. 2. Бюджетно-налоговая политика. 3. Распределение доходов в рыночной экономике.
Деловая риторика и культура речи	Культурно-просветительское направление	1. Культура речи. Литературный язык как предмет культуры речи. Современный русский литературный язык. 2. Устная и письменная разновидности литературного языка: разговорная речь и книжные стили. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.

### 4.3 Содержание кураторских часов

№ п/п	Тематика кураторских часов
<i>1 курс</i>	
1	Права и обязанности студента в вузе.
2	Социальная поддержка студентов в вузе: формы, условия реализации.
3	Интересные формы и направления досуга в студенческой среде.
4	Информация в СМИ и сети Интернет. Поведение студента в социальных сетях.
5	Я – гражданин России. Формирование личности гражданина в государстве.
6	Спорт и физическая культура в вузе.
7	Исторические и культурные традиции вуза, института, кафедры.
8	Антикоррупционная политика в университете.
9	Моя будущая профессия. Как осуществляется профессиональный выбор.
10	Символы Российского государства.
11	Соблюдение личной гигиены – залог здоровья.
12	Страна, которой я горжусь.
13	Вред курения для молодого организма.
14	Роль экологии в жизни человека.
15	Культура поведения – правила этикета.
16	Посещение учебных занятий как ответственное отношение к образованию.
<i>2 курс</i>	
1	Правонарушения в студенческой среде. Виды ответственности.
2	Студенческий коллектив: представление студентов о взаимоотношениях в группе.
3	Тульский край: история, события, достижения.
4	Молодежный экстремизм: причины возникновения, способы профилактики.

№ п/п	Тематика кураторских часов
5	Здоровый образ жизни.
6	Выдающиеся личности России: их достижения, вклад в культуру, науку.
7	Конфликты в учебной группе, их последствия и возможности преодоления.
8	Экологические проблемы в России.
9	Профессиональные качества будущего специалиста.
10	Семья в жизни человека.
11	О подвиге народа в Великой Отечественной войне.
12	Опасности в Интернет-среде: как ими противостоять.
13	Алкоголь и его воздействие на человека.
14	Коррупция в обществе: чем опасно такое поведение?
15	Творческая активность молодежи.
16	Добровольчество в современной России.
<b>3 курс</b>	
1	Профилактика правонарушений в студенческой среде. Административная и уголовная ответственность.
2	Героическая оборона Тулы – память поколений.
3	Тульские достопримечательности.
4	Спорт – залог здоровья.
5	Правила поведения в общественных местах.
6	Вечные ценности (семья, дружба, Родина, любовь, честность и др.).
7	Сделаем мир чище: проблема мусора на улицах.
8	Культура речи современной молодежи.
9	Противодействие молодежному экстремизму.
10	Лучшие музеи в России.
11	Правильное питание как залог здоровья человека.
12	Трудоустройство выпускников: проблемы и перспективы.
13	Составление резюме. Правила прохождения собеседования с будущим работодателем.
14	Интересные волонтерские проекты о защите окружающей среды.
15	Агрессивное поведение молодежи: причины и способы профилактики.
16	Гармонизация отношений в семье.
17	Антикоррупционное поведение молодежи.
<b>4 курс</b>	
1	Студент как объект манипуляций злоумышленников.
2	Преступления в молодежной среде.
3	Творческие фестивали и конкурсы: возможности участия студентов.
4	Кино как вид современного искусства.
5	Спорт и ведение здорового образа жизни.
6	Экология и здоровье человека.
7	Способы и возможности защиты своих прав в государстве.
8	Возможности карьерного роста по профессии.
9	Воспитание ответственности как социально-значимого качества молодежи.
10	Последствия употребления наркотических средств для молодого организма.
11	Конституция РФ как основной закон России. Отношение молодежи к Конституции РФ.
12	Тульский Кремль: история, современное состояние.
13	Развитие сотрудничества в учебной группе как фактор повышения успеваемости.
14	Проекты в области культуры: анализ лучших практик.

#### 4.4 Содержание воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия могут охватывать разное количество участников образовательного процесса:

- массовые мероприятия (на уровне региона, города, образовательной организации);
- мероприятия в малых социальных группах (на уровне учебной группы и в мини-группах);
- индивидуальные взаимодействия (работа с одним обучающимся).

Воспитательные мероприятия проводятся в рамках Плана мероприятий кафедры и института.

### 5 Система формирования оценки результатов воспитания

#### 5.1. Характеристика уровня воспитанности

**Высокий уровень.** Студент осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студент самостоятельны, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

**Выше среднего.** Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студент положительно относится к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитает труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

**Средний уровень.** Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Студент не понимает ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студента к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки

зрения, качеств. Знания студента часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

**Низкий уровень.** Студент равнодушен к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

## 5.2. Методика отслеживания уровня воспитанности студента

Для определения уровня воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

$$\frac{\text{Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности}}{\text{Число показателей воспитанности}} = \text{Уровень воспитанности}$$

### Оценочный лист (анкета)

Показатель оценки	Оценка студента				Оценка куратора			
	3	2	1	0	3	2	1	0
<b>1. Любовь к Отечеству:</b>								
а) я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего;	3				3			
б) у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее;		2				2		
в) я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества;			1				1	
г) я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре.				0				0
<b>2. Политическая культура:</b>								
а) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами;	3				3			
б) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них;		2				2		
в) я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей;			1				1	
г) мне безразличны политические события.				0				0
<b>3. Правовая культура:</b>								
а) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю	3				3			

их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни;							
<b>б)</b> я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;		2			2		
<b>в)</b> иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;			1			1	
<b>г)</b> я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.				0			0
<b>4. Интернационализм:</b>							
<b>а)</b> я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним;	3				3		
<b>б)</b> я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;		2				2	
<b>в)</b> у меня не вызывает интереса культура других национальностей;			1				1
<b>г)</b> как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.				0			0
<b>5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:</b>							
<b>а)</b> я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других;	3				3		
<b>б)</b> я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние;		2				2	
<b>в)</b> я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им;			1				1
<b>г)</b> я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности.				0			0
<b>6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности:</b>							
<b>а)</b> я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей;	3				3		
<b>б)</b> я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства;		2				2	
<b>в)</b> я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее;			1				1
<b>г)</b> я небережлив и расточителен.				0			0
<b>7. Успешность в учении и самообразовании:</b>							
<b>а)</b> я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта;	3				3		
<b>б)</b> я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы;		2				2	
<b>в)</b> я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности;			1				1
<b>г)</b> я не успешен в учебе и не люблю учиться.				0			0
<b>8. Интеллект:</b>							
<b>а)</b> я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях;	3				3		
<b>б)</b> я в целом умею оценивать происходящее вокруг и я восприимчив к новой информации;		2				2	

в) мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем;			1			1	
г) меня не интересует происходящее вокруг.			0			0	
<b>9. Деловитость и организованность:</b>							
а) я организованный и деловитый, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца;	3				3		
б) я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей;		2			2		
в) мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других;			1			1	
г) мне, как правило, не удастся организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать.			0			0	
<b>10. Коммуникативность:</b>							
а) я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия;	3				3		
б) я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций;		2			2		
в) я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу;			1			1	
г) меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.			0			0	
<b>11. Готовность прийти на помощь:</b>							
а) я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия;	3				3		
б) я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем;		2			2		
в) я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»;			1			1	
г) меня не волнуют чужие проблемы.			0			0	
<b>12. Тактичность, культура поведения:</b>							
а) я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других;	3				3		
б) я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим;		2			2		
в) я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов;			1			1	
г) я не стараюсь быть тактичным и вежливым.			0			0	
<b>13. Здоровый образ жизни:</b>							
а) я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек;	3				3		
б) я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки;		2			2		
в) я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия;			1			1	
г) я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в			0			0	

принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.							
<b>14. Целеустремленность в самоопределении:</b>							
<b>а)</b> я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других;	3			3			
<b>б)</b> я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения;		2			2		
<b>в)</b> я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах;			1			1	
<b>г)</b> я не имею никаких жизненных целей.				0			0
<b>15. Информированность:</b>							
<b>а)</b> я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться;	3				3		
<b>б)</b> в целом умею получать информацию, работать с научной литературой;		2				2	
<b>в)</b> я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи;			1				1
<b>г)</b> я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию.				0			0
<b>16. Чувство собственного достоинства:</b>							
<b>а)</b> я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других;	3				3		
<b>б)</b> в целом я стараюсь поступать достойно;		2				2	
<b>в)</b> я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя;			1				1
<b>г)</b> я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие.				0			0
<b>17. Адаптированность:</b>							
<b>а)</b> я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации;	3				3		
<b>б)</b> я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи;		2				2	
<b>в)</b> я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей;			1				1
<b>г)</b> я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки.				0			0

## **6. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

### **6.1 Материально-техническая база**

1) Музей истории ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 5 этаж).

2) Музей «Зал боевой славы» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, 2 учебный корпус, 2 этаж).

3) Стела Памяти сотрудников и студентов ТулГУ, павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, сквер за 2 учебным корпусом).

4) Мемориальные таблички, посвященные обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8; г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 4; г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8).

Памятные доски, посвященные преподавателям и сотрудникам внесшим большой вклад в развитие университета и вузовской науки (учебные корпуса ТулГУ).

5) Военный учебный центр (г. Тула, проспект Ленина, д. 95, 7 учебный корпус).

6) Научная библиотека (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, главный учебный корпус, 1 этаж).

7) Региональный центр содействия трудоустройству (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8).

5) Студенческий городок (дирекция: г. Тула, ул. Смидович, д. 10-а). В структуру Студенческого городка входят 12 общежитий, а также гостиничный комплекс.

6) Спортивный клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, Физкультурно-оздоровительный центр).

7) Спортивные объекты ТулГУ:

- Спортивные корпуса: спортивный корпус (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивный корпус физкультурно-оздоровительного центра (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2);

- Стадионы: «Буревестник» (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); «Студенческий» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84);

- Спортивно-оздоровительная база «Бунырево» (Тульская обл., Алексинский район, д. Бунырево);

- Бассейны: бассейн № 1 (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, блок А); бассейн № 2 (г. Тула, ул. Болдина, д. 120);

- Спортивный зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 90, 6 учебный корпус);

- Открытые спортивные площадки: спортивная площадка (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивная площадка (г. Тула, ул. Агеева, д. 1 «Б»).

8) Студенческий клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

9) Актный зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).



10) Служба психолого-педагогической помощи студентам (г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8, 1 этаж).

## **6.2. Информационное обеспечение рабочей программы воспитания**

Информация по организации воспитательной деятельности в вузе представлена в виде локальных нормативных актов, размещена на официальном сайте университета – <http://tsu.tula.ru>.

Информация о мероприятиях проведения воспитательной работы в учебных группах может размещаться:

- на официальном сайте университета – <http://tsu.tula.ru>
- в официальных группах вуза и институтов в социальных сетях;
- в региональных средствах массовой информации:

ВГТРК «Тула» - <https://vestitula.ru>;

телеканал «Первый тульский» - <https://1tulatv.ru>;

газета «Тульские известия» - <http://ti71.ru>;

газета «Молодой коммунар» - <https://mk.tula.ru>;

Тульский городской портал MySlo - <https://myslo.ru>;

- на официальных сайтах предприятий и организаций г. Тулы и Тульской области; и др.

## **6.3. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе привлекаются преподаватели, ведущие лекционные и семинарские занятия, кураторы учебных групп, сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, студий, общежитий и др.

Выполнение рабочей программы воспитания осуществляется совместно с Отделом внеучебной работы вуза.

## **7 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для реализации программы воспитания**

### **7.1 Основная литература**

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111>

3. Соколов Э.М. К 75-летию обороны Тулы / Э. М. Соколов, А. Е. Коряков. Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. 36 с. : ил.

4. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития : материалы XIV Международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 г. /

Тульский государственный университет. Тула : Изд-во ТулГУ, 2019. 733 с. : ил. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2020012711131200184500009797>. ISBN 978-5-7679-4561-0.

5. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-238-02954-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

6. Оружие Победы: очерки о тульских оборонных предприятиях. Тула: Тульские известия; Орел : Труд, 2015. 128 с.: фот. (Библиотека Тульских известий) . ISBN 978-5-89436-229-8 (в пер.) .

7. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю.Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html>.

8. 500 лет Тульскому Кремлю, как начало возведения Большой засечной черты: справочно-библиографическое пособие / МУК "Тульская библиотечная система", Модельная библиотека № 3 им. В. Ф. Руднева; сост. И.В. Мулинова. Тула, 2020. 63 с.: ил., цв. ил.

9. Будникова С.П. Твой город - Тула / С.П. Будникова, С.А. Меситова; под общ. ред. В. В. Горошникова; худож. Е. С. Писаренко. Рыбинск: Медиарост, 2018. 64 с. : цв. ил., портр. ISBN 978-5-6040128-0-2 (в пер.) .

10. Вальтер А.И. Биографический альманах тульских оружейников / А. И. Вальтер. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 315 с. : ил., цв. ил., портр. URL: [https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/201910161137565776410\\_0006290](https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/201910161137565776410_0006290). ISBN 978-5-7679-4500-9.

11. Военная кафедра ТулГУ - кузница резерва Вооруженных Сил : очерк о сотрудниках военной кафедры ТулГУ - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. 54 с. : ил. ISBN 978-5-7679-1620-7.

12. Голованова Н.Ф. Воспитание. Теория для практиков : монография / Голованова Н.Ф. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4960-6. — URL: <https://book.ru/book/936125> (дата обращения: 15.04.2021). — Текст : электронный.

13. Гусев С.И. Новые тайны тульских улиц. Оборона кремля / С. И. Гусев. Тула : Дизайн-коллегия, 2019. 408 с.: ил. ISBN 978-5-903877-33-1.

14. Загутин Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности : монография / Загутин Д.С. — Москва: Русайнс, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-2983-7. — URL: <https://book.ru/book/934140> (дата обращения: 15.04.2021). — Текст: электронный.

15. Закон Тульской области «Об образовании» №1989-ЗТО от 30.09.2013

16. Кафтан В.В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480>

17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

18. Кузница инженерных кадров / ТПИ; редкол.: Ф. В. Седыкин [и др.]; худож. В. Корнеев. Тула : Приок. кн. изд-во, 1980. 320 с. : ил.

19. Куликов В.В. Исторические поселения земли Тульской: прошлое и настоящее / В. В. Куликов; ТулГУ. Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. 379 с. : ил. URL: [https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/20171106225317\\_82930800003010](https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/20171106225317_82930800003010). ISBN 978-5-7679-3943-5.

20. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Научные школы 1980-2000 / ТулГУ; под науч. ред. Э. М. Соколова, С. А. Васина. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 368 с. : ил. ISBN 5-7038-1616-5.

22. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>.

23. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.

24. От института к университету: Очерки истории Тульского государственного университета:1980-2000 годы / ТулГУ; редкол. : Э. М. Соколов и др. Тула, 2000. 528 с. : ил. ISBN 5-7679-0262-3

25. От факультета к институту: перезагрузка. История в лицах / ТулГУ; под общ. ред. И.А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 104 с. : цв. фот. ISBN 978-5-7679-3659-5.

26. Планета-целина: к 75-летию Тульского государственного университета / сост.: О. Н. Юнова, Г. А. Корякова; под ред. А. А. Кузнецова. Тула : Изд-во ТулГУ, 2005. 704 с. : фото. ISBN 5-7679-0718-8 /в пер./.

27. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454675>.

28. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014>.

29. Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ 20.12.2018 г. № 1222).

30. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

31. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

32. Энциклопедия Тульского государственного университета. Фотоприложение / ТулГУ; гл. ред. М. В. Грязев; сост.: Бакулин Н. В. [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 96 с.: цв. фото. ISBN 978-5-7679-1706-8 (в пер.).

## 7.2 Дополнительная литература

1. Альма матер (Вестник высшей школы / Минобразование РФ. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019 -. - ISSN 1026-955X

2. Военно-исторический журнал: издание Генерального штаба Вооруженных Сил РФ / Министерство обороны РФ. - Москва, 2019. ISSN 0321-0626.

3. Высшее образование сегодня: [журнал]. - Москва: Высшая школа, 2019 -. - ISSN 1726-667X.

4. Еремина, И. С. Системный подход к становлению гражданской ответственности в профессионально-образовательном пространстве вуза : монография / И. С. Еремина. — Москва: Прометей, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-7042-2337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24026.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Куликов В.В. Проблемы историко-культурного наследия Тульской области: учебное пособие / В. В. Куликов. Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. 407 с.: ил. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2015091615575827712600008849>. ISBN 978-5-7679-3173-6.

6. Кусакин С.В. По святым местам Куликова поля : Путеводитель / С. В. Кусакин ; Государственный музей-заповедник "Куликово поле". Тула : Куликово поле, 2019. 100 с.: цв. ил. ISBN 978-5-903587-60-5.

7. Лепехин А.Н. Великая Отечественная война на территории Тульской области (день за днем): сборник документов. Ч. 3 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2019. 537 с. : ил., карты, фото.

8. Лепехин, А.Н. Туляки в боях за Отечество. Ч. 1 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2016. 240 с.: фот.

9. Майорова Т.В. Улицы Тулы XVII-XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий / Т. В. Майорова, М. В. Майоров. Тула : Шар, 2005. 176 с. : ил. ISBN 5-86963-102-5.

10. Макаров Н.А. Артиллеристы и создатели вооружения Земли тульской / Н. А. Макаров. Тула : Изд-во ТулГУ, 2020. 405 с.: ил., цв. ил., портр. ISBN 978-5-7679-4558-0.

11. Открытое образование: научно-практический журнал / МЭСИ; МАОО. - Москва, 2019 -. - Текст электронный. - UMR: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8967>.

12. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав-во РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2019 -. - ISSN 0235-7089.

13. Сапрыкина Т.Б. Тысяча дней войны до подвига / Т. Б. Сапрыкина . Тула : Папирус, 2015. 139 с : [4] л. ил., фото.

14. Сражение за Тулу: К 75-летию сражения за Тулу: сборник документов, воспоминаний, мемуаров / сост. А. Н. Лепехин. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2016. 589 с. : ил.

15. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2025 года

16. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании: коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.]; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Тула: История и современность / В. И. Боть [и др.]. Тула: Пересвет, 2006. 504 с. : ил. ISBN 5-86714-283-3 (в пер.)

18. Тульская историко-культурная энциклопедия / редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) [и др.]. Тула : Дизайн-коллегия, 2018. 752 с. : ил., цв. ил., карты, портр., факс. ISBN 978-5-903877-29-4 (в пер.) .

19. Тульский краеведческий альманах. Вып. № 12 / гл. ред. Е. В. Симонова. Тула: Тульский полиграфист, 2015. 238 с. : ил., [2] л. вкл. цв. ил.

