

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик(и):**

\_Сабинина А.Л., зав. кафедрой, д.э.н., профессор\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)*

\_Огнянович А.В., доцент, к.э.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) (подпись)*

**Согласовано:** *(согласуется в случае реализации дисциплины (модуля) в рамках основных профессиональных образовательных программ, закрепленных за другими кафедрами)*

Заведующий кафедрой *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_*

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата*

1.Цельизадачиосвоенияпрограммы

**Целью** программы является профессионально-личностное и социально- нравственное развитие студента и формирование у него опыта профессионального самоопределения, гражданской самореализации, освоения духовно-нравственных и культурных ценностей в интересах личности,общества и государства.

**Задачами**программыявляются:

* актуализация ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
* развитие личностных и нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
* закрепление у студентов гражданской позиции, патриотических ценностных ориентаций и установок сознания;
* сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и региона, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
* совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
* формирование субъект-субъектных отношений во взаимодействии преподавателей и студентов для развития атмосферы партнерства и сотрудничества;
* развитие у студентов навыков социального проектирования в интересах общества;
* политическая социализация и преодоление правового нигилизма в студенческой среде.

2 Место программы воспитания в структуре основнойпрофессиональной образовательной программы

Программа воспитания определяется взаимодействием трѐх подсистем вуза: учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная–досуговая,социальная,туристская,спортивнаяипр.)обладает

общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельн ости обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему,чтообеспечиваетеѐустойчивостьиэффективностьвделеформирования профессиональной личности будущего специалиста.

3ПрограммавоспитанияпостроенасучетомтребованийФедеральныхгосударственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования,которыеопределяютбазовуюидею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально- должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза

в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

Программа воспитания в соответствии с еѐ целями осуществляется в следующих организационных формах:

* информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;
* мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство, социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив

молодѐжные форумы, конференции, акциии т.п.; - поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонтѐрская деятельность.

Основныминаправлениямивоспитанияявляются:

* гражданское, предполагающее развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в

общественно-гражданскуюдеятельность;-патриотическое,заключающеесяв развитии чувства преданности и привязанностикОтечеству,неравнодушияк егосудьбесцельюмотивации обучающихся к реализации и защите интересов государства.

* духовно-нравственное,состоящеевразвитииценностно-смысловойсферы идуховнойкультуры,нравственныхчувствикрепкогонравственного

стержня; - физическое, включающее формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

* экологическое, связанное с развитием экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;
* трудовое,ориентированноенаразвитиепсихологическойготовности

обучающихсякпрофессиональнойдеятельностипо выбраннойпрофессии;

* культурно-просветительское, заключающееся в формировании культурно развитой личности посредствам приобщения к культуре, вовлечения в творческую деятельность, знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
* научно-образовательное, предполагающее формирование исследовательского и критического мышления, мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программывоспитанияреализуетсяв1-8 семестрах.

3.Переченьпланируемыхрезультатоввоспитания

Врезультатецеленаправленногопроцессавоспитаниястудент должен иметь:

Знания:

* об истории России, ее традициях, культуре, выдающихся ученых, важнейших исторических и политических событиях, месте и роли России в истории человечества и в современном мире **(патриотическое направление, культурно-просветительское направление);**
* об этических и правовых нормах, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде **(гражданское направление);**
* об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения в обществе **(гражданское направление);**
* обокружающеммире,ценностях[бытия](https://pandia.ru/text/category/bitie/),жизни,культуры

(экологическоенаправление);

* о способах интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурногоуровня **(трудовое направление, культурно-просветительское направление);**
* о проблемах экологии, значимости экологических факторов в обществе, закономерностях антропогенного влияния на природную среду, принципах и методах управления и рационального природопользования, принципах природоохранной политики РФ **(экологическое направление);**
* о ведении здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья, влиянии вредных привычек на здоровье человека, функциональных системах и физических возможностях человеческого организма**(физкультурно-оздоровительное направление).**
* об особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир**(духовно-нравственное направление).**

Умения:

* ориентироватьсявэкологическихпроблемахиситуациях,бережно

относится к природным ресурсам страны, рационально их использовать, заботиться об окружающей среде **(экологическое направление);**

* повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство, приобретать новые знания в профессиональной области, строить свой карьерный путь **(трудовое направление);**
* самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования **(трудовое направление, гражданское направление, научно-образовательное направление);**
* воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям **(культурно-просветительское направление, гражданское направление);**
* организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни **(физкультурно-оздоровительное направление);**
* выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защитеРодины,имеетгражданскуюпозициюактивного иответственного члена общества, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности **(патриотическое направление, гражданское направление);**
* применять свои творческие способности, свой талант в социально- культурной сфере деятельности **(культурно-просветительское направление);**
* противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям **(гражданское направление);**
* выстраивать свою жизненную позицию с учетом социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства **(патриотическое направление, гражданское направление).**

Владения:

* навыками ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в соответствии с функциональными системами и физическими возможностями человека **(физическое направление);**
* навыками саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирования позитивных жизненных ориентиров и планов, осуществления непрерывного образования как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности **(трудовое направление, научно-образовательное направление);**
* навыками толерантного поведенияв поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **(гражданское направление);**
* навыками самостоятельной творческой, научной, образовательной, социальной, спортивной деятельности **(научно-образовательноенаправление, физическое направление);**
* навыками бережного отношения к природе, историческому развитию и культурному наследию **(экологическое направление, культурно- просветительское направление, патриотическое направление);**
* способами и методами регулирования отношений в обществе, навыками конструктивного преодоления конфликтов, применения норм и правил поведения в семье, обществе, государстве **(гражданское направление)**.

**4Объемисодержаниепрограммы Объем программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсобучения** | **Объемработысостудентамивакадемическихчасах** | | | |
| **Учебно-воспитательная работа** | | **Внеучебная работа** | **Оценкауровня воспитанности** |
| **Лекционны е / семинарски е занятия** | **Кураторски е часы** | **Мероприятия** |
| *очнаяформаобучения* | | | | |
| **1** | 8 | 44 | 6 | Уровень воспитанности выпускника (высокий; выше среднего;средний; низкий) |
| **2** | 8 | 44 | 6 |
| **3** | 8 | 44 | 6 |
| **4** | 6 | 44 | 6 |
|  |  |  |  |

**Содержаниелекционныхзанятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Направление воспитательнойработы** | **Примерныетемылекционныхисеминарских занятий** |
| Безопасность жизнедеятельно сти | Экологическое направление | 1. Система«человек-средаобитания» 2. Экологическоеповедениечеловека. 3. Рациональное использование природных ресурсов. |
| Трудовоенаправление | 1. Основыфизиологиитруда. 2. Безопасность деятельности человека в профессиональной среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Направление воспитательнойработы** | **Примерныетемылекционныхисеминарских занятий** |
| История | Патриотическое направление | 1. Рольисторическихсобытийвформировании патриотических настроений населения. 2. Значение истории в жизни гражданина и общества. 3. О ролиВеликой отечественнойвойны в патриотическом воспитании молодежи. 4. Преемственностьисторическихсобытийкак условие патриотического воспитания студентов |
| Основы философии | Духовно-нравственное направление | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Персонализм: личность как высшая социальная ценность. 3. Смыслжизнииценностичеловеческого бытия. Свобода и мир ценностей. |
| Теория государстваи права | Гражданскоенаправление | 1. Правонарушение и юридическая ответственность. 2. Значение законности иправопорядка в современном обществе. 3. Профилактикаэкстремизмавмолодежной среде. 4. Формирование антикоррупционного мировоззрения населения. 5. Противодействие нарушениям закона в Интернет пространстве. |
| Физическая культураиспорт | Физическоенаправление | 1. Здоровьечеловека как ценность,факторы его укрепленияи сохранения**.** 2. Здоровыйобразжизнииегоотражениев профессиональной деятельности. 3. Структура и влияниеобразажизни на здоровье человека**.** 4. Здоровыйобразжизнииегосоставляющие. |
| Экономика | Гражданскоенаправление | 1. Безработица и еѐ формы. Социально- экономические последствия безработицы. 2. Бюджетно-налоговаяполитика. 3. Распределение доходов в рыночной экономике. |
| Деловая риторика и культураречи | Культурно- просветительское направление | 1. Культура речи. Литературный язык как предмет культуры речи. Современный русский литературный язык. 2. Устная и письменная разновидности литературного языка: разговорная речь икнижные стили. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. |

**Содержаниекураторскихчасов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематикакураторскихчасов** |
| ***1 курс*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематикакураторскихчасов** |
| 1 | Праваиобязанностистудентаввузе. |
| 2 | Социальнаяподдержкастудентовввузе:формы,условияреализации. |
| 3 | Интересныеформыинаправлениядосугавстуденческой среде. |
| 4 | ИнформациявСМИисетиИнтернет.Поведениестудентавсоциальныхсетях. |
| 5 | Я–гражданинРоссии.Формированиеличностигражданинавгосударстве. |
| 6 | Спортифизическаякультураввузе. |
| 7 | Историческиеикультурныетрадициивуза. |
| 8 | Антикоррупционнаяполитикавуниверситете. |
| 9 | Моябудущаяпрофессия.Какосуществляетсяпрофессиональныйвыбор. |
| 10 | СимволыРоссийскогогосударства. |
| 11 | Соблюдениеличнойгигиены–залогздоровья. |
| 12 | Страна,которойягоржусь. |
| 13 | Вредкурениядлямолодогоорганизма. |
| 14 | Рольэкологиивжизничеловека. |
| 15 | Культураповедения–правилаэтикета. |
| 16 | Посещениеучебныхзанятийкакответственноеотношениекобразованию. |
| ***2 курс*** | |
| 1 | Правонарушениявстуденческойсреде.Видыответственности. |
| 2 | Студенческийколлектив:представлениестудентововзаимоотношенияхв группе. |
| 3 | Тульскийкрай:история,события,достижения. |
| 4 | Молодежныйэкстремизм:причинывозникновения,способыпрофилактики. |
| 5 | Здоровыйобразжизни. |
| 6 | ВыдающиеличностиРоссии:ихдостижения,вкладвкультуру,науку. |
| 7 | Конфликтывучебнойгруппе,ихпоследствияивозможностипреодоления. |
| 8 | ЭкологическиепроблемывРоссии. |
| 9 | Профессиональныекачествабудущегоспециалиста. |
| 10 | Семьявжизни человека. |
| 11 | ОподвигенародавВеликойОтечественнойвойне. |
| 12 | ОпасностивИнтернет-среде:какимипротивостоять. |
| 13 | Алкогольиеговоздействиеначеловека. |
| 14 | Коррупциявобществе:чемопаснотакоеповедение? |
| 15 | Творческаяактивностьмолодежи. |
| 16 | ДобровольчествовсовременнойРоссии. |
| ***3 курс*** | |
| 1 | Профилактикаправонарушенийвстуденческойсреде.Административнаяи  уголовнаяответственность |
| 2 | ГероическаяоборонаТулы–памятьпоколений |
| 3 | Тульскиедостопримечательности |
| 4 | Спортиведениездоровогообразажизни |
| 5 | Правилаповедениявобщественных местах |
| 6 | Вечныеценности(семья,дружба,Родина,любовь,честностьидр.) |
| 7 | Сделаеммирчище:проблемамусоранаулицах |
| 8 | Культураречисовременноймолодежи |
| 9 | Противодействиемолодежномуэкстремизму |
| 10 | Возможностикарьерногоростапопрофессии |
| 11 | Трудоустройствовыпускников:проблемыиперспективыразвития |
| 12 | Составлениерезюме.Правилапрохождениясобеседованиясбудущим работодателем |
| 13 | Правильноепитаниекакзалогздоровьячеловека |
| 14 | Антикоррупционноеповедениемолодежи |
| 15 | Агрессивноеповедениемолодежи:причиныиспособыпрофилактики |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Гармонизацияотношенийвсемье |
| ***4 курс*** | |
| 1 | Профилактикаправонарушенийвстуденческойсреде.Административнаяи  уголовнаяответственность |
| 2 | ГероическаяоборонаТулы–памятьпоколений |
| 3 | Тульскиедостопримечательности |
| 4 | Спортиведениездоровогообразажизни |
| 5 | Правилаповедениявобщественных местах |
| 6 | Вечныеценности(семья,дружба,Родина,любовь,честностьидр.) |
| 7 | Сделаеммирчище:проблемамусоранаулицах |
| 8 | Культураречисовременноймолодежи |
| 9 | Противодействиемолодежномуэкстремизму |
| 10 | Возможностикарьерногоростапопрофессии |
| 11 | Трудоустройствовыпускников:проблемыиперспективыразвития |
| 12 | Составлениерезюме.Правилапрохождениясобеседованиясбудущим работодателем |
| 13 | Правильноепитаниекакзалогздоровьячеловека |
| 14 | Антикоррупционноеповедениемолодежи |
| 15 | Агрессивноеповедениемолодежи:причиныиспособыпрофилактики |

|  |  |
| --- | --- |
| 16 | Гармонизацияотношенийвсемье |

**Содержаниевоспитательныхмероприятий**

Воспитательные мероприятия могут охватывать разное количество участников образовательного процесса:

* массовыемероприятия(науровнерегиона, города,образовательной организации);
* мероприятия вмалыхсоциальныхгруппах (на уровне учебнойгруппыи в мини-группах);
* индивидуальныевзаимодействия(работасоднимобучающимся).

Воспитательные мероприятия проводятся в рамках планов мероприятий кафедры, института (факультета), университета.

5Системаформированияоценкирезультатоввоспитания Характеристика уровня воспитанности

**Высокий уровень.** Студент осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студент самостоятельны, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

**Выше среднего.** Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студент положительно относится к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитаем труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

**Средний уровень.** Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Студент не понимает ценности получения образования длясобственногоразвития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студента к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельностям. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки зрения, качеств. Знания студента часто поверхностны.Уменияограничены теми деятельностями, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

**Низкий уровень.** Студент равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом.Умения учебной, трудовойи других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

Методикаотслеживанияуровня воспитанностистудента

Для определения уровня воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания(сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

**Арифметическая сумма средних оценокпоказателейвоспитанности**

**Числопоказателейвоспитанности =Уровень воспитанности**

**Оценочныйлист(анкета)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показательоценки** | **Оценка студента** | | | | **Оценка куратора** | | | |
| ***1. ЛюбовькОтечеству:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яинтересуюсьигоржусьисторическим прошлымсвоего  Отечества,переживаюнастоящее,обсуждаюстоварищамисвою роль в создании его будущего; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**уменявызываетинтересисторическоепрошлоесвоего Отечества, я переживаю за его настоящее; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**ямалоинтересуюсьисториейикультуройсвоегоОтечества; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**япренебрежительноотношуськисториииотечественной культуре. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***2.Политическаякультура:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яосведомленобобщественно-политическихсобытиях,имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**яосведомленобобщественно-политическихсобытиях,имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**янедостаточноосведомленополитическихсобытиях,чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**мнебезразличныполитическиесобытия. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***3.Правовая культура:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**язнаюосновныегражданскиеправаиобязанности,соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной  жизни; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**язнаюосновныегражданскиеправаиобязанности,соблюдаю большинство из них; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**иногдаядопускаюотклонениявсоблюдении правопорядка; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**яоченьчастонарушаюдисциплинуи правопорядок. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***4.Интернационализм:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яуважаюкультуруитрадициидругихнациональностей, пресекаю неуважительное отношение к ним; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**япроявляюинтересиуважениеккультуреитрадициям других национальностей; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** уменяневызываетинтересакультурадругих |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| национальностей; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **г)**какправило,япренебрежительноотношуськкультуреи традициям других национальностей. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***5.Бережливостьпоотношениюкобщественномудостоянию и чужой собственности:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яберегуобщественноедостояние,уважаючужую собственность, стимулирую к этому других; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**яуважаючужуюсобственность,берегуобщественное достояние; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**янезабочусьобобщественномдостоянииичужой собственности, но и не наношу вреда им; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**ямогунанестиущербчужойиобщественнойсобственности. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***6.Бережливостьиэкономностьвотношениикличной собственности:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яберегуличныевещи,экономноиразумно трачуденежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**явцеломберегуличныевещииразумно трачуденежные средства; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**янеособеннозабочусь осбережениисвоихвещейииногда  люблюпотратитьлишнее; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янебережливи расточителен. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***7.Успешностьвученииисамообразовании:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы  обучения,поддерживаюсредитоварищейпрестижзнаний,умею извлекать пользу из опыта; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**явцеломуспешенвучении,стремлюсьсамостоятельно решать свои проблемы; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**янедостаточноуспешенвучении,зачастуюнуждаюсьв поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**яне успешенв учебе инелюблюучиться. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***8. Интеллект:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я умею оценивать происходящее вокруг, критически восприниматьновуюинформациюиотстаиваюсвоюпозициюв дискуссиях; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**явцеломумеюоцениватьпроисходящеевокругия восприимчив к новой информации; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**мне,какправило,достаточносложноразбиратьсяв  происходящем;ятеряюсь,попадаявновоеокружение,ав дискуссии являюсь пассивным слушателем; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**менянеинтересуетпроисходящеевокруг. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***9.Деловитостьиорганизованность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яорганизованныйиделовитый,умеюопределитьсвоеместов группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое  дело,нестиответственность,довожуделодоконца; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**явцеломорганизованный,умеюработатьвгруппепод руководством других людей; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**мнетрудносамостоятельноорганизоватьсвоюработу,я,как правило, принимаю участие в деле под руководством других; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **г)**мне,какправило,неудаетсяорганизоватьсвоюдеятельность, я не люблю что-либо делать. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***10.Коммуникативность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**ялюблюобщатьсяслюдьми,умеювзаимодействоватьсними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**ялюблюобщатьсяслюдьми,умеюработатьвгруппе,но испытываюзатрудненияврешенииконфликтныхситуаций; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)** я предпочитаю работать один, потомучто не всегда умею договариватьсяслюдьми,авовремядискуссииобычномолчу; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**меняраздражаютбольшиекомпании,янеуютночувствуюсебя в обществе. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***11.Готовностьприйти напомощь:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается,всегдастараюсьучаствоватьвакцияхвзаимопомощи  имилосердия; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**яохотноидунапомощьдрузьямитоварищамврешении проблем; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**янеохотноидунапомощьиподдержкудругих, аеслии поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**меняневолнуютчужиепроблемы. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***12.Тактичность,культураповедения:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**ятактиченивежливвобращениисостаршимиитоварищами, одобряю и поддерживаю эти качества удругих; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**явцеломтактиченивежлив,носпокойнореагируюна бестактность других по отношению к окружающим; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**явежливитактичен,какправило,лишьвприсутствии старших и педагогов; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янестараюсьбытьтактичными вежливым. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***13.Здоровыйобразжизни:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а*)*** я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплятьсвоездоровье;язанимаюсьэтимипривлекаюсвоих друзей; я не имею вредных привычек; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**явцеломведуздоровыйобразжизни, укрепляюсвоездоровье, но не всегда могупреодолеть свои вредные привычки; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**янесчитаюнеобходимымпостоянновестиздоровыйобраз жизни;думаю, что иногдаможнои поразвлечься, необращая  вниманиянавозможныенегативныепоследствия; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янесчитаюнеобходимымвестиздоровыйобразжизнив принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***14.Целеустремленностьвсамоопределении:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яужеопределилсявжизни,упорноинастойчивоработаюна пути к достижению данной цели, поддерживаю в  самоопределениидругих; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б**)янастойчивоработаюнадсобойвпланесамоопределения; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**яещенеопределилсявжизненныхпланах,нуждаюсьв поддержке и советах; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янеимеюникакихжизненныхцелей. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***15.Информированность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**яумеюполучатьинформациюспомощьюразличных | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| источников,работатьсдокументами,классифицироватьих, проводить опросы, консультироваться; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **б)**явцеломумеюполучатьинформацию,работатьснаучной литературой; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**яструдомсамостоятельнонахожунужнуюинформацию, нуждаюсь при этом в помощи; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янеумеюсамостоятельнополучатьиобрабатывать информацию. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***16.Чувствособственногодостоинства:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)**явсегдастараюсьпоступатьдостойно,уважаядостоинство других; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**вцеломястараюсьпоступатьдостойно; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**яневсегдазадумываюсьотом,насколькодостойноведусебя; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янезабочусьотом,насколькодостойнопоступил,недумаюо том, как оценят мои поступки окружающие. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |
| ***17.Адаптированность:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а)** я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решениявпроблемной,нестандартной,сложнойситуации; | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| **б)**ястараюсьсамостоятельнорешатьсобственныепроблемы,но иногда прибегаю к чьей-то помощи; |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |
| **в)**яиногдатеряюсьвсложнойситуации инемогурешить собственные проблемы без поддержки других людей; |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **г)**янеумеюрешать собственныепроблемыбезчьей-либо поддержки. |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |

**6.Ресурсноеобеспечениепрограммывоспитания**

**Материально-техническаябаза**

1. Музей истории ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 5 этаж).
2. Музей «Зал боевой славы» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, 2 учебный корпус, 2 этаж).
3. Стела Памяти сотрудников и студентов ТулГУ, павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, сквер за 2 учебным корпусом).
4. Мемориальные таблички, посвященные обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп.8; г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп.4; г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8).

Памятные доски, посвященные преподавателям и сотрудникам внесшим большой вклад в развитие университета и вузовской науки (учебные корпуса ТулГУ).

1. Военный учебный центр (г. Тула, проспект Ленина, д. 95, 7 учебный корпус).
2. Научная библиотека (г. Тула, проспектЛенина,д. 92, главный учебный корпус, 1 этаж).
3. Региональный центр содействия трудоустройству (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8).
4. Студенческий городок (дирекция: г. Тула, ул. Смидович, д. 10-а). В структуру Студенческого городка входят 12 общежитий, а также гостиничный комплекс.
5. Спортивный клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, Физкультурно-оздоровительный центр).
6. СпортивныеобъектыТулГУ:
   * Спортивные корпуса: спортивный корпус (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивный корпус физкультурно-оздоровительного центра (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2);
   * Стадионы: «Буревестник»(г.Тула, ул.Болдина,д.126);«Студенческий» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84);
   * Спортивно-оздоровительная база «Бунырево» (Тульская обл., Алексинский район, д. Бунырево);
   * Бассейны: бассейн № 1 (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп.2, блок А); бассейн № 2 (г. Тула, ул. Болдина, д. 120);
   * Спортивныйзал(г.Тула,проспектЛенина,д.90,6учебныйкорпус);
   * Открытыеспортивныеплощадки:спортивнаяплощадка(г.Тула,ул.

Болдина,д.126);спортивнаяплощадка(г.Тула,ул.Агеева,д.1«Б»).

1. Студенческийклуб(г.Тула,проспектЛенина,д.92,9учебныйкорпус, 4 этаж).
2. Актовый зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).
3. Служба психолого-педагогической помощи студентам (г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8, 1 этаж).

Информационноеобеспечениерабочейпрограммывоспитания

Информация по организации воспитательной деятельности в вузе представленаввиделокальныхнормативныхактов,размещенанаофициальном сайте университета – [http://tsu.tula.ru](http://tsu.tula.ru/).

Информация о мероприятиях проведения воспитательной работы в учебных группах может размещаться:

* наофициальномсайтеуниверситета–[http://tsu.tula.ru](http://tsu.tula.ru/)
* вофициальныхгруппахвузаиинститутоввсоциальныхсетях;
* врегиональныхсредствахмассовойинформации: ВГТРК «Тула» - [https://vestitula.ru](https://vestitula.ru/);

телеканал«Первыйтульский»-[https://1tulatv.ru](https://1tulatv.ru/); газета «Тульские известия» - [http://ti71.ru](http://ti71.ru/); газета «Молодой коммунар» - [https://mk.tula.ru](https://mk.tula.ru/);

ТульскийгородскойпорталMySlo-[https://myslo.ru](https://myslo.ru/);

* наофициальных сайтахпредприятий иорганизаций г. Тулы иТульской области; и др.

Кадровоеобеспечениерабочейпрограммывоспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе привлекаются преподаватели, ведущие лекционные и семинарские занятия, кураторы учебных групп, сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, студий, общежитий и др.

7 Переченьосновнойидополнительнойлитературы,необходимойдля реализации программы воспитания

**Основнаялитература**

1. «Стратегия развитиявоспитания в РоссийскойФедерации на периоддо 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454111
3. Соколов Э.М. К 75-летию обороны Тулы / Э. М. Соколов, А. Е. Коряков. Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. 36 с. : ил.
4. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития : материалы XIV Международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 г. / Тульский государственный университет. Тула : Изд-во ТулГУ, 2019. 733 с. : ил.

URL: https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2020012711131200184500009797. ISBN 978-5-7679-4561-0.

1. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,2017.—359c.—ISBN978-5-238-02954-2.—Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

1. Оружие Победы: очерки о тульских оборонных предприятиях. Тула: Тульские известия; Орел : Труд, 2015. 128 с.: фот. (Библиотека Тульских известий) . ISBN 978-5-89436-229-8 (в пер.) .
2. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю.Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва:Прометей,2019.—354c.—ISBN978-5-907100-55-8.—Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/94581.html.](http://www.iprbookshop.ru/94581.html)

1. 500 лет Тульскому Кремлю, как начало возведения Большой засечной черты: справочно-библиографическое пособие / МУК "Тульская библиотечная система", Модельная библиотека № 3 им. В. Ф. Руднева; сост. И.В. Мулинова. Тула, 2020. 63 с.: ил., цв. ил.
2. Будникова С.П. Твой город- Тула / С.П. Будникова, С.А. Меситова;под общ. ред. В. В. Горошникова; худож. Е. С. Писаренко.Рыбинск:Меdиарост, 2018. 64 с. : цв. ил., портр. ISBN 978-5-6040128-0-2 (в пер.) .
3. Вальтер А.И. Биографический альманах тульских оружейников / А. И. Вальтер. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 315 с. : ил., цв. ил., портр. URL: https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2019101611375657764100006290.ISBN

978-5-7679-4500-9.

1. Военная кафедра ТулГУ- кузница резерва Вооруженных Сил: очерко сотрудниках военной кафедры ТулГУ - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. 54 с. : ил. ISBN 978-5-7679- 1620-7.
2. Голованова Н.Ф. Воспитание. Теория для практиков : монография / Голованова Н.Ф. —Москва :Русайнс, 2020. —212 с.— ISBN978-5-4365-4960-

6. — URL: https://book.ru/book/936125 (дата обращения: 15.04.2021). — Текст : электронный.

1. ГусевС.И.Новыетайнытульскихулиц.Оборонакремля/С.И.Гусев. Тула : Дизайн-коллегия, 2019. 408 с.: ил. ISBN 978-5-903877-33-1.
2. Загутин Д.С. Воспитание молодѐжи в контексте национальной безопасности: монография/ЗагутинД.С.—Москва: Русайнс,2020.— 129с.

— ISBN 978-5-4365-2983-7. — URL: https://book.ru/book/934140 (дата обращения: 15.04.2021). — Текст: электронный.

1. ЗаконТульскойобласти«Обобразовании»№1989-ЗТОот30.09.2013
2. Кафтан В.В. Противодействие терроризму : учебноепособиедля вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450480
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
4. Кузница инженерных кадров / ТПИ; редкол.: Ф. В. Седыкин [и др.]; худож. В. Корнеев. Тула : Приок. кн. изд-во, 1980. 320 с. : ил.
5. Куликов В.В. Исторические поселения земли Тульской: прошлое и настоящее / В. В. Куликов; ТулГУ. Тула : Изд-во ТулГУ, 2018. 379 с. : ил. URL: https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2017110622531782930800003010.ISBN

978-5-7679-3943-5.

1. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 c. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Научные школы 1980-2000 / ТулГУ; под науч. ред. Э. М. Соколова, С. А. Васина. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 368 с. : ил. ISBN 5-7038- 1616-5.
3. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86944.html.](http://www.iprbookshop.ru/86944.html)
4. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.
5. От института к университету: Очерки истории Тульского государственного университета:1980-2000 годы / ТулГУ; редкол. : Э. М. Соколов и др. Тула, 2000. 528 с. : ил. ISBN 5-7679-0262-3
6. От факультета к институту: перезагрузка. История в лицах / ТулГУ; под общ. ред. И.А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 104 с. : цв. фот. ISBN 978-5-7679-3659-5.
7. Планета-целина: к 75-летию Тульского государственногоуниверситета / сост.: О. Н. Юнова, Г. А. Корякова; под ред. А. А. Кузнецова. Тула : Изд-во ТулГУ, 2005. 704 с. : фото. ISBN 5-7679-0718-8 /в пер./.
8. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный

//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:https://urait.ru/bcode/454675.

1. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —319 с.— (Профессиональная практика).

* ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014.

1. Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ 20.12.2018 г. № 1222).
2. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот29.12.2012№273-ФЗ

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

1. ФедеральныйзаконРоссийскойФедерацииот31.07.2020№304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1. Энциклопедия Тульского государственного университета. Фотоприложение / ТулГУ; гл. ред. М. В. Грязев; сост.: Бакулин Н. В. [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 96 с.: цв. фото. ISBN 978-5-7679- 1706-8 (в пер.).

Дополнительнаялитература

1. Альма матер (Вестник высшей школы/Минобразование РФ. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019 -. - ISSN 1026-955X
2. Военно-исторический журнал: издание Генерального штаба Вооруженных Сил РФ / Министерство обороны РФ. - Москва, 2019. ISSN 0321- 0626.
3. Высшееобразованиесегодня:[журнал].-Москва:Высшаяшкола, 2019

-.-ISSN1726-667Х.

1. Еремина, И. С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза : монография / И. С. Еремина. — Москва: Прометей, 2012. — 168 c. — ISBN 978-5-7042-2337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

* URL: <http://www.iprbookshop.ru/24026.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Куликов В.В. Проблемы историко-культурного наследия Тульской области: учебное пособие / В. В. Куликов. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 407 с.:ил.URL:

https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2015091615575827712600008849. ISBN 978-5-7679-3173-6.

1. Кусакин С.В. По святым местам Куликова поля : Путеводитель / С. В. Кусакин ; Государственный музей-заповедник "Куликово поле". Тула : Куликово поле, 2019. 100 с.: цв. ил. ISBN 978-5-903587-60-5.
2. Лепехин А.Н. Великая Отечественная война на территории Тульской области (день за днем): сборник документов. Ч. 3 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2019. 537 с. : ил., карты, фото.
3. Лепехин, А.Н. Туляки в боях за Отечество. Ч. 1 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2016. 240 с.: фот.
4. Майорова Т.В. Улицы Тулы XVII-XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий / Т. В. Майрова, М. В. Майоров. Тула : Шар, 2005. 176 с. : ил. ISBN 5-86963-102-5.
5. МакаровН.А.АртиллеристыисоздателивооруженияЗемлитульской

/ Н. А. Макаров. Тула : Изд-во ТулГУ, 2020. 405 с.: ил., цв. ил., портр. ISBN978-5-7679-4558-0.

1. Открытое образование: научно-практический журнал / МЭСИ;МАОО.-Москва, 2019 -. - Текст электронный. - UMR: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8967.
2. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав- во РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2019 -. - ISSN 0235-7089.
3. Сапрыкина Т.Б. Тысяча дней войны до подвига / Т. Б. Сапрыкина . Тула : Папирус, 2015. 139 с : [4] л. ил., фото.
4. Сражение за Тулу: К 75-летию сражения заТулу:сборник документов, воспоминаний, мемуаров / сост. А. Н. Лепехин. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2016. 589 с. : ил.
5. СтратегиягосударственноймолодежнойполитикивРФдо2025года
6. Традиционная народная культура в современной социально- культурной деятельности и образовании: коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.]; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 143 c. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Тула: История и современность / В. И. Боть [и др.]. Тула: Пересвет, 2006. 504 с. : ил. ISBN 5-86714-283-3 (в пер.)
8. Тульская историко-культурная энциклопедия / редкол.: Е. В.Симонова (отв. ред.) [и др.]. Тула : Дизайн-коллегия, 2018. 752 с. : ил., цв. ил., карты, портр., факс. ISBN 978-5-903877-29-4 (в пер.) .
9. Тульский краеведческий альманах. Вып. № 12 / гл. ред. Е. В. Симонова. Тула: Тульский полиграфист, 2015. 238 с. : ил., [2] л. вкл. цв. ил.